

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos(išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus r. Pagirių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jelenos Surudos

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 1

Pagiriai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2022 m. buvo patvirtintas naujas 2022-2026 m. gimnazijos strateginis planas, todėl pagrindinis tikslas buvo naujų strateginių prioritetų bei veiklų tikslingas išryškinimas etapais. Šiam tikslui pasiekti sutelkėme gimnazijos bendruomenę į aktualių ugdymo problemų sprendimą bei efektyviai ir kokybiškai išnaudojome jau įgytas patirtis, pasiteisinusias praktikas, turimas bendruomenės narių kompetencijas ir stiprybes.

Kasmet gimnazija savo veiklas planuoja (esant poreikiui, koreguoja) atsižvelgiant į vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadas. 2022 m. mokyklos veiklos prioritetai buvo nukreipti į mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimą, tikslingai panaudojant asmeninės pažangos planavimą ir stiprinimą. Kita, su mokinių pasiekimais susijusi kryptis – ugdymosi aplinkos tobulinimas, nes tai tiesioginė įtaka ugdymo kokybei ir pasiekimams pasiekti.

Siekiant užtikrinti gimnazijos strateginio plano bei 2022 m. gimnazijos veiklos plano prioritetų įgyvendinimą suformuluoti šie gimnazijos 2022 m. veiklos uždaviniai, kurių tęstinumui įtakos turi gimnazijos vidiniai ir išoriniai procesai:

- **Paskatinti** mokymo(si) motyvaciją, siekiant efektyvesnio grįžtamojo ryšio;
- **Atkurti** bendruomenės narių santykių, kolegialaus ryšio ir emocinio saugumo dermę;
- **Sukurti** hibridinę mokymosi aplinką mokiniams, tai gerintų asmeninę jų pažangą;
- **Sustiprinti** gimnazijos aplinkų bendrakūrą.

Teigiamais gimnazijos veiklos požymiais bei stiprybėmis laikomi:

Ugdymo tikslai (raktinis žodis - *pagrįstumas ir sąryšingumas*). Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. 2022 m. buvo iš dalies skirti susipažinti su ugdymo turinio atnaujinimo projektais ir modeliuoti pamokos struktūrą naujų iššūkių fone. Metodinių grupių veiklose išryškėjo mokytojų nusiteikimas dėl naujų galimybių ir realijos, kaip tai galima atlikti. Nuoseklus to pripažinimas, kad naujas turinys yra neišvengiama būtinybė, todėl ugdytojai noriai rinkosi praktines veiklas, bendradarbiavo tarpusavyje. Atvirų pamokų skaičius išaugo 20 proc. Mokytojų, stebinčių ir vertinančių pamokas, padidėjo 15 proc. Naujų ugdymosi formų, kurios sustiprintų kompetencijų ugdymą, paieška atvedė į STEAM veiklas. Šių pamokų veiklos, užduočių tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Mokinio kompetencijos ir asmenybės dermė negali greitai (pvz., per metus) išryškėti ir pakeisti ugdytinio pasiekimus. Tai ilgalaikis procesas. Įgyvendindami asmeninės pažangos stebėjimo,

fiksavimo ir planavimo tvarkos aprašo (2020-12-18 įsakymas Nr. V-295) nuostatas, pastebime daugumos mokytojų siekį, bet dar nepakankamą paties mokinio supratimą dėl asmeninės pažangos. Mokyklos pažanga ir pasiekimai praktiškai nepakito, tačiau mes džiaugiamės išlaikydami pagrindinį strateginį tikslą, t.y. išlaikome pagrindinį pasiekimų lygį. Džiaugiamės, kad nuoseklūs ir tinkami VBE pasiekimai (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų k. po 1 šimtuką). Daug diskusijų ir neigiamos reakcijos sulaukęs matematikos VBE mūsų ypatingai nenuvylė, nes neišlaikiusių tik 19 proc., o tai žymiai mažesnis rodiklis už šalies ir regiono rodiklį. Daugumos dalykų (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, biologijos, kt.) VBE balų vidurkiai žymiai didesni už šalies ir regiono vidurkius. Tai įrodo mūsų ugdymo tikslų įgyvendinimo stabilumą ir tinkamai dera su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.

Ugdymas mokyklos gyvenimu (raktinis žodis - *veiklos, įvykiai ir nuotykiai*). Gimnazijoje netrūksta įvairių įdomių popamokinių veiklų. Suteikiama galimybė rinktis net 37 skirtingas nepamokinio ugdymo veiklas. Mokiniai džiaugiasi pramoginių šokių studijos „Džiangas“, teatro studijos „Faktas“, dainavimo studijos „Kregždutė“, krepšinio būrelio veiklomis ir pasiekimais regione bei šalyje. Šie užsiėmimai sutraukia daugiausiai gimnazijos mokinių, nes užpildo vaikų bei paauglių laisvalaikį prasmingomis veiklomis. Mokiniai aktyviai dalyvauja ir tinkamai organizuoja renginius (pvz: Naktis mokykloje, Kino vakarai, Šimtadienis, Eglutės įžiebimo šventė ir t.t.) gimnazijoje. Šios veiklos ugdo mokinių socialinius gebėjimus, mokomasi veikti komandoje, atsiskleidžia mokinių lyderystės gebėjimai. Gimnazija sėkmingai įsitraukė į tarptautinį projektą Nordplus Junior „Experiential learning in multicultural environment“ („Mokymasis per patyrimą tarpkultūrinėje aplinkoje“), kuris atvėrė galimybes pasisemti patirties iš projekto partnerių estų bei danų komandų formuojant atsakingą požiūrį į mokymąsi bei gyvenimą. Akcijų („Atmintis gyva, nes liudija“, „Palaikyk, o nenurašyk“, Disleksijos savaitė ir kt.) gausa ugdo pagrindines bendruomenės narių vertybes bei pilietinę tapatybę, kuri atspindi socialinę atsakomybę ir bendruomeniškumą. Veiklose, kuriose dalyvauja mokinių šeimos ir bendruomenė (pvz. „Moliūginė“, „Kaziuko mugė“, kt.), mokiniai mokomi būti aktyviais bendruomenės nariais, gebančiais bendrauti ir bendradarbiauti, sustiprėja tapatumas gimnazijai. Beveik visi mokytojai planuoja ir organizuoja edukacines išvykas, kurios yra kryptingos, nes mokiniams suteikiama galimybė patirti realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą, kur atsiveria perspektyva būti mokomiems įvairesnių ugdytojų. Išvykos yra ir tikslinės, nes skirtos dalyko bendriesiems gebėjimams tobulinti, akiračiui plėsti bei saviraiškai realizuoti. Šis aspektas išrinktas vienu iš stipriųjų klasės vadovų metodinės grupės veiklų. Kultūros pasas pasiteisino visapusiškai, nes renginiai tapo raktu į naujas patirtis ir ugdymo įvairovę. Mokiniams toks ugdymo būdas gerina savijautą, elgesį bei tarpusavio santykius, kelia mokinių savivertę. Mokykla „be sienų“ - tai įvairūs novatoriški ugdymo būdai ir netradicinės pamokos, kurios didina mokinių mokymosi motyvaciją, leidžia mokiniams pažinti savo gebėjimus bei ugdo mokėjimo mokytis kompetenciją. Išvykų bei netradicinių pamokų metu ypač išryškėja komunikacinės kompetencijos tobulinimas valdant, gaunant ir perduodant informaciją, taip pat svarbios pažinimo bei socialinės kompetencijos, kurios vystomos, įgyvendinant „mokykla be sienų“ veiklas.

Įranga ir priemonės (raktinis žodis- *Įvairovė*). Pastaraisiais metais gimnazija apsirūpino nauja įranga ir atnaujino priemones, atitinkančias mokinių poreikius bei amžių, taip pat ypatingas dėmesys skirtas priemonėms dalykiniam ugdymo tikslams pasiekti. Dalykiniai kabinetai pasipildė specialiomis priemonėmis, reikalingomis pajvairinti ugdymosi procesą, atliepančiomis dalykinį turinį: mikroskopai gamtamoksliniuose kabinetuose patobulina mokinių pažinimo ir tyrinėjimo dalykines kompetencijas; 4 papildomai įgyti išmanieji ekranai padeda vystyti skaitmeninę mokytojų ir mokinių kompetenciją, nes tokia įranga užtikrina tinkamą ugdymo proceso kokybę; technologijų kabinetų nauja įranga padeda mokiniams ugdyti technologinius įgūdžius, kurie reikalingi buitiniame gyvenime; papildomi muzikos instrumentai (3 gitaros: klasikinė, akustinė ir bosinė), atnaujinta scenos apšvietimo sistema gerina renginių, teatro veiklos organizavimo poreikius, ugdo mokinių meninę raišką; sporto salėje atnaujintas inventorių ir pradėtas įrengti salės tinklinio mechanizmas – tai stiprina sportinių renginių ir mokinių pasirinkimų įvairovę; įrengta lauko klasė „kupas“ išplečia tradicinių ir netradicinių veiklų poreikių tenkinimą; bibliotekoje įrengta oro kondicionavimo sistema gerina bendruomenės narių savijautos poreikius. Gerinamos mokinių ugdymosi sąlygos, turinčios teigiamos įtakos jų mokymosi pažangai (4-iose klasėse pakeisti suolai bei kėdės, psichologo kabinete įstatytos žaliuzės, Keturiasdešimt Totorių pagrindiniame ugdymo skyriuje atnaujinta vaikų žaidimų aikštelė pirmų klasių mokinių sveikatinimo pamokoms, taip pat įrengti šildytuvai, užtikrinantys pastovią temperatūrą patalpose). Rengiantis įtraukiojo ugdymo organizavimui, psichologui ir logopedams padės įvairios priemonės: aromaterapijos rinkiniai, streso kamuoliukų rinkiniai, LED piešimo lenta su vandenyno bangų projektoriumi, įvairios paskirties žaidimai. Viename iš kabinetų įrengta nusiramino erdvė, t.y. palapinė minkštomis sienomis, skirta SUP mokiniams. Biblioteka pasipildė

metodinėmis priemonėmis mokytojams bei papildomomis ugdymosi priemonėmis mokiniams, t.y. 1 klasių lenkų k. ugdomiems mokiniams skirti lietuvių kalbos vadovėliai, parengti atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį. Gimnazijoje pakeistas apšvietimas į LED, kuris efektyviai tausoja bendruomenės narių regėjimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti gimnazijos strateginio plano 2022-2026 m. m. parengimą.	Gimnazijos bendruomenei sėkmingai išitraukus į gimnazijos strategijos kūrimo procesą (tikslinių darbo grupių susirinkimai, bendruomenės narių apklausa), sudarytas Vilniaus r. Pagirių gimnazijos 2022-2026 m. strateginis plano projektas, kuris pristatytas Gimnazijos bendruomenei (iki 2022 m. vasario 15 d.). Gimnazijos bendruomenė vykdo kryptingą veiklą pagal patvirtintą 2022-2026 m. Gimnazijos Strateginį planą.	Sėkmingai atliktas darbo grupės, patvirtintos 2021 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-315, 2017-2021 m. strateginio plano vertinimas, įvertinus veiklos kokybės įsivertinimo išvada, veiklos vertinimų rezultatus, pateikti strateginio plano veiklos prioritetų bei kryptių pasiūlymai, kurie pristatyti svarstymui gimnazijos bendruomenei. Strateginio plano projektas pristatytas gimnazijos bendruomenei. Strateginis planas dera su šalies ir rajono savivaldybės švietimo prioritetais.	Sėkmingai įgyvendintas 2017-2021 metų Vilniaus r. Pagirių gimnazijos strateginis planas ir parengtas naujas 2022-2026 metų strateginis planas (<i>gimnazijos direktoriaus 222 m. kovo 7 d. įsakymas NR. V-67</i>).
1.2. Užtikrinti sklandų ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą gimnazijoje.	Tinkamai pasirengta ugdymui (si) pagal atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo	Atnaujintos BP aptartos visose MMG, metodinėje taryboje, priimti susitarimai dėl programų įgyvendinimo	Gimnazijos 7 dalykų mokytojų metodinių grupių atstovai (gimnazijos UTA „ambasadoriai“) dalyvavo ilgalaikiame Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“

	<p>bendrasias programas. Mokytojai kryptingai patobulina savo kvalifikacija, rengdamiesi ugdymo turinio atnaujinimui (UTA) gimnazijoje. Atsižvelgus į gimnazijos bendruomenės apklausos rezultatus bei pateiktą ŠMSM informaciją „Dėl galimybės pradėti įgyvendinti tautinių mažumų bendrasias programas nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.“, vyksta kryptingas, susitarimais paremtas pasirengimas UTA bei mokinių dalyvavimui valstybiniame tautinių mažumų gimtosios (lenkų) kalbos brandos egzamine nuo 2024 m. Įvykęs Metodinės tarybos posėdis „Naujo ugdymo turinio tendencijos, peržiūra, vertinimai, pasiūlymai“ patvirtina tinkamas mokytojų nuostatas dėl UTA perspektyvų bei</p>	<p>gimnazijoje. Beveik visi mokytojai, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulins dalykines ir bendrasias kompetencijas seminaruose, mokymuose pagal atnaujintų BP reikalavimus. Vyksta mokytojų, dalyvaujančių UTA kvalifikacijos procesuose, t.y. bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo projekte, patirtinė sklaida Gimnazijos bendruomenėje (fiksuojuama MMG protokoluose).</p>	<p>(atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas).</p> <p>Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje yra įgyvendinama atnaujinta tautinės mažumos (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros programa III G klasėje. Skirtas papildomas dėmesys dalyko mokytojo metodiniam pasirengimui bei kompetencijų tobulinimui (2022 m. vasario-balandžio mėn. mokytojo dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrijų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“). Tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros vidurinio ugdymo programos įgyvendinimui vienuoliktoje klasėje yra skirtos 5 savaitinės (+1) dalyko valandos, konsultacinės valandos etatiniame apmokėjime).</p> <p>Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo programose, susijusiose su ugdymo turinio atnaujinimu, patirties sklaida gimnazijoje nuosekliai vyksta pagal priimtus susitarimus (MMG protokolų išrašai).</p> <p>2022 m. spalio 25 d. įvykusio gimnazijos tarybos susirinkimo/posėdžio metu buvo patvirtintos atitinkamos mokytojų nuostatos dėl atnaujinto ugdymo turinio perspektyvų bei galimybių (GT protokolo išrašas).</p>
--	--	--	--

	galimybių (protokoluojama).		
1.3. Užtikrinti nuoseklų pasirengimą organizuoti įtraukijį ugdymą gimnazijoje, skatinant skirtingų gebėjimų mokinių mokymo(si) motyvaciją.	Vyksta nuoseklus Gimnazijos bendruomenės narių pasirengimas organizuojant įtraukijį ugdymą, dalyvaujama kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, užsiėmimuose, formuojamos teigiamos bendruomenės nuostatos apie skirtingų gebėjimų bei poreikių mokinių ugdymą gimnazijoje. Išlaikomi susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, ypač akcentuojant asmeninę pažangą, kuri siejama su mokymosi motyvacijos gerinimu. Dauguma (75 proc.) mokinių motyvuoti mokytis. Pamokoje svarbi ir vertinama individuali mokymosi sėkmė (savo lygyje). Mokytojai rengia įvairaus sunkumo, atitinkančias gebėjimus ir atitinkamus	MMG protokuluose fiksuojami mokytojų patirties sklaidos aspektai. Atliktos bendruomenės narių apklausos rezultatai patvirtina daugelio mokinių motyvaciją mokytis bei pamokų metu sudarytas galimybes pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Mokymo(si) rezultatų analizė parodo, kaip pakilo mokinių pažangos vidurkiai, atskirai vertinami spec. poreikių mokinių ugdymosi rezultatai (pažanga ir pasiekimai). Vyksta nuoseklus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas (administracijos susirinkimų medžiagos, MMG protokolų, ugdymo proceso pakeitimo dokumentų analizė). Gimnazijoje tikslingai vyksta renginiai įtraukiojo ugdymo tematika.	2022 m. vasario 15 d. įvyko Metodinė praktinė mokytojų konferencija „Įtraukusis ugdymas – iššūkiai ir galimybės“, kurios metu vyko nuotolinė paskaita „Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui“ (lektoriai A. Lauciuvienė, A. Pavilovič-Jančis, Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento Įtraukties plėtros skyriaus specialiosios pedagogės), nuotolinis interaktyvus praktinis užsiėmimas, subūręs mokytojų komandas (lektorė vaiko raidos specialistė, logopedė, specialioji pedagogė, Geštalto psichoterapijos praktikė, ankstyvosios intervencijos centro VŠĮ „Gandriukas“ steigėja ir vadovė L. Liutvinienė) bei praktiniai mokytojų užsiėmimai grupėse. Sėkminga ir paveiki veikla padėjo mokytojams suprasti įtraukiojo ugdymo perspektyvas gimnazijoje. 2022 m. birželio 2 d. buvo atlikta Gimnazijos mokytojų pasirengimo įgyvendinti įtraukijį ugdymą įsivertinimo apklausa, nustatyti veiklos prioritetai. Remiantis ŠMSM įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bendrojo ugdymo mokyklose rekomendacijomis bei atsižvelgus į apklausos duomenis yra sudarytas bei patvirtintas Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje veiksmų planas (<i>Gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 12 d. įsakymas Nr. V-317</i>). 2022 m. gruodžio mėn. atlikta gimnazijos pedagoginės bendruomenės apklausa apie ugdymo organizavimo ypatumus Vilniaus r. Pagirių gimnazijoje. Apklausos rezultatai pristatyti 2022 m. gruodžio 29 d. įvykusios metodinės dienos–konferencijos „Įtraukusis ugdymas šalia tradicinio ugdymo“, kurioje dalyvavo gimnazijos bei Vilniaus r. Pagirių lopšelio-darželio „Pelėdžiukas“ mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, metu.

	<p>pasiekimų lygius užduotis, jas kaupia, dalijasi tarpusavyje. 65 proc. mokytojų sėkmingai diferencijuoja, individualizuoja užduotis, tempą (MMG įsivertinant nustato, kad padidėja iki 55 proc. tokių pamokų). Gerėja mokymosi pažangos vidurkiai (5-8 kl. -8,3, I-IIIG-8,0, III-IVG - 7,8). Stiprinamas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandinis darbas. 2022 m. vasario 15 d. įvyksta Metodinė praktinė mokytojų konferencija „Įtraukusis ugdymas – iššūkiai ir galimybės“, kurios metu bus atlikta įtraukties gimnazijoje SSGG analizė. Įvyksta metodinės dienos „Įtraukusis ugdymas greta tradicinio ugdymo“ renginiai. Įvyksta Mokinių forumas-diskusija: „Motyvacija</p>		<p>Remiantis apklausos duomenimis, stipriuoju gimnazijos veiklos rodikliu išlieka gimnazijos švietimo pagalbos specialistų teikiama dalykinė ir praktinė pagalba mokytojams (98 proc. apklaustųjų). 80 proc. respondentų pažymi, jog nuosekliai diferencijuoja užduotis mokiniams pagal jų gebėjimus, iš jų 33 proc. išskiria ugdymo turinio diferencijavimą gabiems mokiniams, dalis mokytojų diferencijuoja atsiskaitomųjų darbų užduotis, leidžia mokiniams pasirinkti užduočių sudėtingumą. Mokytojai, mokinių tėvai pastebi ir įvardija teigiamus pokyčius atskirų mokinių mokymosi rezultatuose, motyvacijos gerėjime dėl užduočių diferencijavimo ir individualizavimo, tikslinio konsultavimo. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų bendri vidurkiai svyruoja toje pačioje vietoje, t.y. gerėjimo nestebime, tačiau atskirų klasių (ypač nepažangių mokinių) tarpe yra gerų pasiekimų (<i>žr. į pažangos ir pasiekimų ataskaitas</i>). Taip pat mokytojai atkreipia dėmesį į ugdymosi aplinkos pritaikymo spec. ugdymosi poreikių mokiniams būtinybę (dalis mokytojų savarankiškai tai daro). Konferencijos metu priimti susitarimai dėl gimnazijos bendruomenės veiksmų gerinant mokinių motyvaciją mokytis (<i>MT protokolo išrašas</i>). Mokinių forumo - diskusijos „Motyvacija mokytis turi įtakos asmeninei pažangai: tiesa ar melas?“ data perkelta į 2023 m. I pusmetį dėl gimnazijoje vykusios Mokinių tarybos (MT) narių kaitos (naujų MT narių bei gimnazijos mokinių prezidento rinkimai). Tikslingai pakeistas renginio tėvams „Kaip sugauti motyvaciją?“ formatas: 2022 m. lapkričio 30 d. vykusio 5 kl. mokinių tėvų susirinkimo metu buvo aktyviai diskutuota apie mokinių motyvacijos stiprinimą bei priimti dvišaliai susitarimai su tėvais ir mokytojais, pristatant tai mokiniams.</p>
--	--	--	--

	<p>mokytis turi įtakos asmeninei pažangai: tiesa ar melas?“. Įvyksta renginys tėvams „Kaip sugauti motyvaciją?“.</p>		
<p>1.4. Užtikrinti hibridinės mokymosi aplinkos, skatinančios asmeninę mokinių pažangą, kūrimą.</p>	<p>Kiekvienas mokytojas planuoja ir naudoja Google Classroom aplinką, kitas IKT priemones hibridinio ugdymo pamokose, konsultacijose, nepamokiniame ugdyme (kontaktiniame ugdyme, kai mokiniai sunkiai pasiekiami, apriboti judėjimo, laiko galimybės). Skaitmeninio turinio įtraukimas į ugdymo procesą bei jo pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams užtikrina mokinių pažangą, kuri padidina mokinių mokymosi motyvaciją, gerėja mokymosi pasiekimai. (Vidurkis išauga 5- 8 klasėse iki 8,3; I-IIIG klasėse iki 8,0; III-IVG klasėse iki 7,8). Toliau dirbama vieningoje mokymosi</p>	<p>MMG protokoluose fiksuojama hibridinio mokymo aplinkų panaudojimo sėkmės istorijų sklaida. Tinkamai panaudojama hibridiniam mokymui skirta įranga. MT posėdžių metu aptariamoms hibridinių pamokų sėkmės istorijos, dalinamosi patirtimi. Mokytojai, dalyvaujantys skaitmeninės kompetencijos tobulinimosi programoje, sėkmingai skleidžia gerą patirtį kitiems Gimnazijos bendruomenės nariams, vyksta kolegialus bendradarbiavimas. Susitarta dėl mokinių darbų, atliekamų IT priemonėmis, kokybės (įrodymas - pavasarinė projektinių IIG klasių mokinių darbų pristatymo konferencija).</p>	<p>Gimnazijoje nuosekliai tęsiamas Gerosios patirties banko kūrimas: 2022 m. spalio 25 d. įvykusio gimnazijos tarybos susirinkimo/ posėdžio metu buvo pristatytos ir aptartos sėkmės istorijos, priimti susitarimai dėl vieningų (bendrų) pamokų stebėjimo aspektų, pritarta Vilniaus r. Pagirių gimnazijos pamokos stebėjimo šablonui /formai. (MT protokolo išrašas). Įvertinus teigiamas gimnazijos nuotolinio mokymo(si) praktikas bei tenkinant įvairius mokinių mokymosi poreikius, skatinant visus mokinius įsitraukti į ugdymo(si) procesą, yra susitarta dėl ugdymo(si) nuotoliniu būdu (Gimnazijos ugdymo plano 2022-2023 m. m. 2 priedas „Vilniaus r. Pagirių gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“): dažnumas, poreikis, nauda. Tačiau pirmenybė teikiama kontaktiniam ugdymui. Google Classroom platformos galimybės yra naudojamos ne tik ugdymo procesui organizuoti, bet ir bendruomenės susirinkimams, susitikimams bei užsiėmimams vykdyti. 2022 m. lapkričio 3 d. įvyko mokytojų IKT raštingumo kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimai (lektorės direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė ir IT mokytoja metodininkė A. Špakauskienė), kurių metu priimti bendri susitarimai dėl mokinių darbų, atliekamų IT priemonėmis, kokybės.</p> <p>STEAM dalyko įtraukimas į pasirenkamąjį dalykų turinį pagerino mokinių skaitmeninį raštingumą, nes darbai, medžiaga yra skaitmeniniame formate. Mokiniai sėkmingai naudoja buitines išmaniąsias priemones (pvz. išmaniuosius telefonus, planšetes, mokymosi platformas) namuose.</p>

	<p>platformoje Google Classroom, išnaudojant ir hibridinio mokymo(si) rekomendacijas, taikoma hibridiniam/mišriam ugdymui skirta įranga. Tęsimas „Gerosios patirties“ banko kūrimas. Įvyksta bent 3 Metodinės tarybos posėdžiai, kurių metų aptariama tema „Naujos Google Classroom mokymosi aplinkos, hibridinio mokymo įrangos, tikslingų platformų įsisavinimas, panaudojimo patirtys, sklaida“.</p> <p>Įvyksta mokytojų, 2022 m. I pusmetyje (perkelta iš 2021 m. pabaigos) patobulinusių skaitmeninę kompetenciją, patirtinis sklaidos renginys. Įvyksta Metodinė diena „Hibridinis ugdymas, priemonių panaudojimo patirtys“.</p> <p>Įvyksta mokytojų IKT raštingumo</p>		<p>Pagerėjo motyvacija, tačiau greito pasiekimų pagerėjimo dar tikėtis ankstoka. Šia prasme mokymosi vidurkiai išliko panašūs su praėjusiais 2021 m. Svarbu pabrėžti, kad išlaikome pagrindinį mokymosi lygį. 2022 m. birželio mėn. gimnazijoje įvyko gimnazijos II kl. mokinių tiriamųjų, kūrybinių, projektinių darbų pristatymo konferencija. Atsižvelgiant į gerą patirtį, puikius rezultatus, mokinių nuomones, susitarta tęsti mokinių projektinę veiklą 2022-2023 m. m. vadovaujantis „Vilniaus r. Pagirių gimnazijos projektinių, tiriamųjų, kūrybinių darbų rengimo tvarkos aprašu“ (2022-2023 m. m. gimnazijos ugdymo plano 14 priedas).</p>
--	---	--	--

	<p>kvalifikacijos tobulinimas, siekiant bendrų susitarimų dėl mokinių darbų, atliekamų IT priemonėmis, kokybės.</p> <p>Įvyksta pavasarinė IIG klasių mokinių projektinių, kūrybinių darbų pristatymo konferencija.</p>		
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Dalyvavimas ilgalaikės mentorystės pirmus dvejus metus dirbantiems vadovams programoje (2021-11-18–2022-12-15).	Sėkmingas mentorystės programos įgyvendinimas leido man patobulinti vadovavimo bendruomenės nariams (bendrųjų kompetencijų grupė) bei vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (vadovavimo sričių kompetencijų grupė) kompetencijas. Kartu aptarti galimi veiksmingiausi įvairių darbo situacijų sprendimo variantai (pvz., didesnis mokytojų įgalinimas ir delegavimas, sprendžiant gimnazijos politikos, ugdymo būdų ir ugdymo turinio klausimus; pasidalytos ir paskirstytosios lyderystės plėtojimas; bendruomenės nuostatos stiprinimas, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų; pedagogų atsakomybės už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus stiprinimas).
Gimnazijos dalyvavimas tarptautinio projekto Nordplus programoje „Experiential learning in multicultural environment“.	Gilinamos mokinių ir mokytojų užsienio kalbos (anglų) žinios bei komunikavimo gebėjimai, skatinamas bendradarbiavimas skirtingais lygmenimis: tarp mokinių, tarp mokytojų, tarp mokinių ir mokytojų. Kaupiama užsienio mokyklų ugdymo praktika. Suburta ir patvirtinta iniciatyvių mokytojų darbo grupė dėl tarptautinių santykių plėtojimo.
Pasiekti susitarimai dėl STEAM/STREAM veiklų įgyvendinimo gimnazijoje (Gimnazijos ugdymo planas 2022-2023 m. m., vienuoliktas skirsnis, 40.7 p.): nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. 7-8 kl. mokoma STEAM/STREAM pasirenkamojo dalyko (po 1 val. per savaitę), kurio turinys siejamas ir integruojamas su gamtos mokslais,	Užtikrinami mokinių individualūs poreikiai, gilinamos mokinių ir mokytojų kompetencijos. Tarpdalykinė integracija, skaitmeninis raštingumas neatsiejami su šių veiklų įgyvendinimu. Nauja lyderystės forma, nes pasiryžti galėjo ne kiekvienas mokytojas, tai gera praktika, kuri paskatins naujiems iššūkiams, ypač UTA akivaizdoje.

technologijomis, informacinėmis technologijomis, lietuvių kalba ir literatūra, šoku. Ugdymo turinį įgyvendintina iniciatyvių gimnazijos mokytojų grupė. Veiklos rezultatai bus aptarti bei pristatyti pedagoginei bendruomenei mokslo metų pabaigoje.	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.

7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)