

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos(išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus r. Pagirių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jelenos Surudos

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 1

Pagiriai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kasmet gimnazija savo veiklas planuoja (esant poreikiui, koreguoja), atsižvelgdama į vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadas. 2023 m. mokyklos veiklos prioritetai buvo nukreipti į tinkamą kokybiško ir veiksmingo mokinių ugdymo(si) įgyvendinimą, efektyvų įtraukios mokymo(si) aplinkos tobulinimą ir modernizavimą.

Siekiant užtikrinti gimnazijos strateginio plano bei 2023 m. gimnazijos veiklos plano prioritetų įgyvendinimą, suformuluoti šie gimnazijos 2023 m. veiklos uždaviniai, kurių tęstinumui įtakos turi gimnazijos vidiniai ir išoriniai procesai:

- išplėsti vertinimo ugdant priemones, sustiprinant grįžtamąjį ryšį, individualizuotą įsivertinimą, tarpinių vertinimų praktiką;
- detalai pasirengti naujo turinio įgyvendinimo pradžia ir plėtrai, išnaudojant savitarpio ir išorės pagalbą;
- pagerinti mokymosi procesą, taikant individualius, diferencijuotus, personalizuotus ugdymo metodus, būdus, formas;
- pratęsti gimnazijos bendruomenės narių kolegialius ryšius, patirties sklaidą, stiprint skaitmeninę mokytojų kompetenciją bei kuriant ugdymosi aplinką skirtingų poreikių mokiniams;
- įgyvendinti numatytas metų sveikatinimo programas, užtikrinant bendruomenės narių fizinę, emocinę ir psichologinę sveikatą.

Teigiamais gimnazijos veiklos požymiais bei stiprybėmis laikomi mokymosi įrangos ir priemonių įvairovė, edukacinių išvykų prasmingumas ir aktualumas bei nuoseklus ir atkaklus mokytojų profesinis tobulėjimas.

Šiais metais vėl stiprinome fizinę aplinką, kuri įgalina kokybišką mokymosi procesą. Mokytojais vieningai teigia, kad mokykla puikiai aprūpinta įranga, priemonėmis, nes ypač operatyviai reaguojama į prašymus: keičiamos skaitmeninės lentos, kompiuteriai, spausdintuvai ir kita įranga. Įvairios įrangos ir atnaujintos priemonės, turinčios skirtingą paskirtį, atitinka ugdymo situacijas, dalyko turinį, mokinių poreikius ir amžių. Dalykiniai kabinetai aprūpinti reikalingomis priemonėmis, kurios pagyvina ugdymosi procesą, įvairina dalyko turinį: 18 papildomai įgytų išmaniųjų ekranų padeda vystyti skaitmeninę mokytojų ir mokinių kompetenciją. Įsigyta diskgolfo

įranga užtikrina fizinio ugdymo sveikatinimo pamokų veiklų įvairovę, atveria galimybes burti Pagirių bendruomenę sveiko gyvenimo įgūdžiams stiprinti, šeimų užimtumo poreikiams tenkinti. Sporto salėje įsigytos priemonės sporto salės linijoms žymėti bei papildytas sporto šakų inventorius užtikrina pamokų kokybę, sportinių renginių ir mokinių pasirinkimų įvairovę; papildomai įrengta oro kondicionavimo sistema 8 kabinetuose gerina bendruomenės narių savijautos poreikius. Mokymosi aplinkos tobulinimas turi teigiamos įtakos mokinių pažangai (mokinių patogumui pakeisti 49 vienviečiai suolai ir kėdės, informatikos kabinetuose atnaujinta 18 darbo vietų, padidinat mokymosi vietų iki 24). Rengiantis įtraukiojo ugdymo organizavimui, papildomai įsigyta logopedams, socialiniams pedagogams ir specialiesiems pedagogams bei psichologui reikalingų priemonių, skirtų SUP mokiniams (mokomosios priemonės, stalo žaidimai). Vykdyti aktyvią prevencinę veiklą ir tinkamai užtikrinti mokinių saugumą padeda įrengti nano sensoriai bei naujai sumontuotos 7 stebėjimo kameros.

Gimnazijoje paveikus yra mokymasis ne mokykloje, t.y. edukacinių išvykų organizavimas. 100 proc. išnaudotos Kultūros paso lėšos. Kiekvienos klasės mokiniai mokėsi ne mokykloje, vidutiniškai nuo 1 iki 3 dienų per mokslo metus. Edukacinių išvykų įvairovė ir prasmingumas paskatino mokinių mokymosi kokybę: kryptingos ir šiuolaikiškos išvykos į Palangą (IGa, IGb kl. mokiniai) sudarė sąlygas integruotiems projektams „Papasakok Palangą“ ir „Atverk atvertas duris arba Palanga kitaip“. Šių projektų vieši pristatymai sustiprino gimnazijos mokytojų kolegialią dalykinę patirtį. Dažnos edukacijos teatre, ypač vyresnių klasių mokiniams, atveria galimybes savitai kūrinių interpretacijai, sustiprina asmeninį pasitikėjimą rengiantis brandos egzaminų rašto darbams. Populiarios ir paveikios pažintinės edukacijos jaunesniųjų klasių mokiniams pastiprina realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą bei suteikia galimybių įgyti įvairesnės patirties, iš dalies atliepia asmeninius interesus bei pažangą. Sėkminga ir pateisinusi mokinių lūkesčius yra tarptautinė projektinė – edukacinė veikla (organizacija Fundacija „Świat na Tak” w Warszawie, konkursas „Być Polakiem”). Mokytojai aptaria mokinių mokymąsi ne mokykloje, tikslingai planuoja naujus integruotus dalykinius renginius - edukacijas.

Mokytojai tikslingai planuoja savo profesinį tobulėjimą, kuris atliepia šių dienų aktualijoms ir atitinka gimnazijos veiklos prioritetus. Per metus 74 proc. mokytojų patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, nes dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 2023 m. mokytojai aktyviausiai tobulinosi atnaujinto ugdymo turinio, skaitmeninio raštingumo, ugdymo, grįsto kompetencijomis, bei įtraukiojo ugdymo srityse. Keturi gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo rajoninėje konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galybės“, kur dalinosi gerąja patirtimi. Gimnazijoje organizuojamos kasmetinės mokytojų metodinės konferencijos, kurių temos orientuotos į gimnazijos metinius veiklos prioritetus. Metodinis renginys- praktikumas „Kompetencijų ugdymas UTA pamokose“ kryptingai motyvavo tinkamai dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Tęsiant gimnazijos tradicijas, įvyko kasmetinis išvažiuojamasis kvalifikacijos tobulinimo renginys gimnazijos mokytojams „Gyvosios istorijos ekspozicija asmeniniam ir profesiniam tobulėjimui“, susijęs su istorijos, raštinių paminklų bei lietuvių liaudies paveldo išsaugojimu. Metodinių grupių nariai aktyviai dalijasi gerąja patirtimi metodinių susirinkimų metu (MMG protokolai). Remiantis atvirų pamokų registru, 2023 m. įvyko trisdešimt šešios atviros pamokos, kurias stebėjo ir aptarė įvairių dalykų mokytojai. Sukurtas virtualus pamokų bankas (~20), kuriame yra pavykusių pamokų scenarijai – planai (po bent du planus iš kiekvienos metodinės grupės). Mokytojų apklausos duomenimis, mokytojai tikslingai dalyvauja savišvietos renginiuose, kuriuose akcentuojamas atnaujintas ugdymo turinys, nauji metodai ir formos. Šeši gimnazijos mokytojai dalykininkai dalyvauja VBE vertinimuose, kuriuose semiasi patirties, vėliau ja dalijasi su kolegomis (pvz. dėl VBE metu išskylančių iššūkių, kt.). Gimnazijos mokytojai metodininkai bei ekspertai dalyvauja vertinant ir nustatant kitų institucijų mokytojų, pretenduojančių įgyti metodininko ar eksperto kvalifikacines kategorijas. Vilniaus r. dalykų olimpiadų vertinimo komisijose kasmet dalyvauja gimnazijos mokytojų atstovai. Gimnazijos mokytojų ir mokinių komanda sėkmingai dalyvavo tarptautiniame Nordplus Junior

projekte „Experiential learning in multicultural environment“ („Mokymasis per patyrimą tarpkultūrinėje aplinkoje“), kuris atvėrė galimybių pasisemti patirties iš projekto partnerių estų bei danų komandų, lyginant ugdymo proceso ypatumus, ugdymo metodikų skirtumus ir galimybes pritaikyti tai savo mokykloje. Šiuo metu startuoja naujas tarptautinis NordPlus Horizontal projektas „Different approaches to teaching Science and Entrepreneurship in Nordic-Baltic experience“ („Baltijos ir Skandinavijos šalių patirtys, dėstant gamtos, tiksluosius mokslus ir verslumą“). Šį kartą projekto tikslinė grupė yra pedagogai, jų keitimasis profesine patirtimi ir bendradarbiavimas įvairiose edukacinėse iniciatyvose. TUM projekto pažangos plano rengimas sustiprino komandos dalyvių (mokytojų, pagalbos vaikui specialistų ir vadovų) vadybines, įtraukiojo ugdymo bei bendrojo ugdymo organizavimo kompetencijas. 2023 m. padidėjo mokytojų metodininkų (+1) ir vyresniųjų mokytojų (+2) skaičius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sklandų bei detalų ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą (tęsiama) bei įgyvendinimą 1, 3, 5, 7 bei gimnazijos I, III klasėse gimnazijoje.	Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys 1, 3, 5, 7 bei gimnazijos I, III klasėse. 2023 m. I pusmetį III kl. mokiniai dalyvauja 2022-2023 m. m. lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros elektroniniame tarpiniame patikrinime. Planuojami kitų dalykų, pvz., užsienio (anglų) k., tarpiniai III kl. mokinių patikrinimai. Mokytojai kryptingai patobulina savo kvalifikaciją, rengdamiesi	BP diegimo ir įgyvendinimo veiklos nuosekliai aptariamose visose MMG, vyksta gerosios patirties sklaida. Mokytojai, kurie dirbs pagal atnaujintą BP, patobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Įvykę metodiniai renginiai patvirtina tinkamas mokytojų nuostatas dėl UTA perspektyvų bei galimybių. Pradedama dirbti pagal parengtus ir MMG aptartus dalykų teminius planus, kurių turinys atitinka atnaujintą bendrąsias programas bei STEAM veiklų integravimą į atskirų dalykų turinį. 85 proc. mokytojų sėkmingai	Sėkmingai įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, veiklos bei gerosios patirtys yra nuosekliai aptariamose MMG. Tobulindami kvalifikaciją, mokytojai teikė pirmenybę seminarams, užsiėmimams ir paskaitoms atnaujinto ugdymo turinio (34 užsiėmimai), dalykinių ir skaitmeninės kompetencijų tobulinimo (41 užsiėmimai) bei įtraukiojo ugdymo (32 užsiėmimai) tematika. Nuo 2023-09-01 pradėta dirbti pagal parengtus ir MMG aptartus kompetencijų ugdymu grindžiamus teminius planus, kurių turinys atitinka atnaujintą BP. 2023-04-19 III kl. mokiniai dalyvavo lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros elektroniniame tarpiniame patikrinime (2023-03-16 įsak. Nr. V-091 „Dėl 2023 m. lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros tarpinio patikrinimo vykdymo grupės tvirtinimo“). Kitų dalykų tarpiniai patikrinimai nevyko. 2023-02-14 įvyko metodinė praktinė gimnazijos mokytojų konferencija „Atnaujintas ugdymo turinys“ (2023-02-13 įsak. Nr. V-051). Beveik visi mokytojai formuluoja ugdymo uždavinius, apibūdindami

	<p>ugdymo turinio atnaujinimui. 2023 m. vasario 14 d. įvyksta metodinis mokytojų renginys- praktikumas „Kompetencijų ugdymas UTA pamokoje“.</p> <p>2023 m. balandžio 19-20 d. įvyksta nuotolinis seminaras gimnazijos ir kitų rajono mokyklų (pagal išankstinį susitarimą) įvairių dalykų mokytojams tema „Kompetencijos mis grįsta pamoka/veikla“, Trakų švietimo centro lektorės. Vyksta dalykinių pamokų stebėseną, teikiamas grįžtamasis ryšys. Įvyksta metodinės tarybos posėdžiai „Naujo ugdymo turinio vertinimai, pasiūlymai“ bei „Tarpinių vertinimų praktika: rekomendacijos“.</p> <p>Tęsiamas STEAM/STREAM AM veiklų vykdymas 7-8 klasėse bei</p>	<p>formuluoja pamatuojamus pamokos uždavinius, derina kompetencinį ugdymą tarpusavyje, tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja klases ir namų darbus, tinkamas dėmesys gabių, spec. poreikių mokiniams, kurių pasiekimai atitinka jų išvertintas galias. Mano stebėtos mažiausiai 10-15 įvairių dalykų pamokų. Suburta darbo grupė STEAM strategijos kūrimui gimnazijoje. 2023 m. I pusmetyje įvyksta mokytojų- praktikų patirties sklaidos renginys dėl STEAM veiklų vykdymo.</p>	<p>mokinių veiklas, iš dalies sąlygas, bet ne visada (apie 8-12 proc.) rezultatas yra pamatuojamas. Tik apie 15 proc. pamokų grįžtama prie pamokos uždavinio, apibendrinant pasiekimus ir pažangą. Pamokų stebėsenos metu buvo akcentuojami atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo aspektai. Daug dėmesio skiriama pamokoms pasiruošti, tarpusavio bendradarbiavimui, tačiau dažnu atveju mokinių kompetencijų ugdymas susijęs su mokinių motyvacija. Paveiki stebėseną sustiprino vadovų ir mokytojų grįžtamąjį ryšį, pavyko aptarti naujovių įgyvendinimo tendencijas, išryškėjo sunkumai (vadovėlių trūkumas, programų nekonkretumas, tarpinių patikrinimų apibrėžtumo nebuvimas ir pan.). Stipriosios pusės: ugdymo turiniui atskleisti – turima patirtis, medžiaga, iš dalies priemonės. Tobulintina: uždavinio apibrėžtumas, pažangos stebėjimas, fiksavimas, refleksijos prasmingumas.</p> <p>Darbo grupės STEAM strategijos kūrimui gimnazijoje nariai (2023-04-24 įsak. Nr. V-119) aptarė gerąsias dalyko ugdymo 7-8 kl. patirtis 2022-2023 m. m., numatė tobulintinus aspektus, priėmė susitarimus dėl tolimesnio STEAM integravimo į ugdymo procesą, pasiūlė ir gimnazijos ugdymo plane 2023-2024 m. m. buvo įtvirtinta STREAM dalyko ugdyti ir 6 klasėje.</p> <p>2023-04-19-20 įvyko seminaras „Pasirenkame dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. II modulis. Kompetencijomis grįsta pamoka“ (VŠĮ Trakų švietimo centro raštas Nr. SR-62). Dalyvavę 42 mokytojai tinkamai patobulino pamokos vadybos įgūdžius ir bendrąsias bei dalykines kompetencijas.</p> <p>Mokytojai metodinėse grupėse lygino PUPP, VBE vertinimų praktikas, teikė vieni kitiems rekomendacijas.</p>
--	--	--	---

	svarstomos galimybės dėl STEAM veiklų įgyvendinimo 5-6 klasėse.		
1.2. Užtikrinti nuoseklų pasirengimą organizuoti įtraukusių ugdymą gimnazijoje, skatinant skirtingų gebėjimų mokinių mokymo(si) motyvaciją bei pažangą. (tęsiama)	<p>Vyksta nuoseklus Gimnazijos bendruomenės narių pasirengimas organizuojant įtraukusių ugdymą, dalyvaujama kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, užsiėmimuose, formuojamos teigiamos bendruomenės nuostatos apie skirtingų gebėjimų bei poreikių mokinių ugdymą gimnazijoje. Gimnazija yra aprūpinta specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektais. 2023 m. I pusmetį įvyksta Mokinių forumas-diskusija: „Motyvacija mokytis turi įtakos asmeninei pažangai“. Vyksta tikslinės klasės valandėlės mokinių pažangos fiksavimo</p>	<p>Mokiniai išgrynina mokymosi motyvaciją skatinančias priemones bei įvardija susitarimus dėl pažangos fiksavimo. Klasės vadovas 4 kartus per metus aptaria kiekvieno mokinio pažangą. 55 proc. gimnazijos 5-8, I-IIIIG klasių mokinių supranta ir sugeba aiškiai formuluoti būdus, kaip pasiekti asmeninės pažangos, tinkamai nusimato individualias priemones bei pagalbos būdus. Atskirai vertinami spec. poreikių mokinių ugdymosi rezultatai. Tinkamai parengtos mokymo sutartys, kuriose kalbama apie įtraukiojo ugdymo organizavimo nuostatas ir darbo gaires su SUP mokiniais gimnazijoje, padeda bendrauti/bendradarbiauti su SUP turinčių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Pirmoms, penktoms klasėms komplektuoti skiriamas ypatingas dėmesys dėl mokinių individualių ypatumų. Gimnazijoje tikslingai vyksta renginiai įtraukiojo</p>	<p>Vasario mėn. Metodinės tarybos susirinkime diskutuota apie mokinių asmeninės pažangos planavimo įtaką mokymo(si) pasiekimams (vasario mėnesio gimnazijos veiklos planas, 2023-01-31 įsak. Nr. V-042). Darbo grupė atnaujino gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą (2023-06-21 įsak. Nr. V-185). Įvyko dauguma tikslinių klasės valandėlių mokinių pažangos fiksavimo procedūroms aptarti, individualių mokinių pasiekimams planuoti. Balandžio mėn. gimnazijos komanda dalyvavo Vilniaus r. savivaldybės švietimo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galimybės“, aš skaičiau pranešimą tema „Strateginė ir vykdomoji gimnazijos pozicija“. 2023 m. gegužės 29 – birželio 2 d. vyko renginių ciklas „Mokyklos dienos 2023“ (2023-05-03 įsak. Nr. V-121), kurio programoje gegužės 31 d. įvyko renginys „Garbės pakyla“, pagerbiant nusipelnčius mokinius, mokytojus, bendruomenės narius. Lapkričio 22 d. įvyko mokinių forumas-diskusija tema „Kaip įgauti motyvacijos mokytis?“ Renginyje, kuriame dalyvavo 5-10 kl. seniūnai su klasių atstovais, kalbėta apie vidinio „moksluko“ atradimą, pristatyti mokymosi metodai, padedantys mokytis ir pasiekti gerų mokymosi rezultatų, diskutuota apie motyvuojančių mokymosi būdų paiešką. Jaunesnių kl. mokiniams iš dalies sudėtinga išgryninti juos motyvuojančias priemones ir mokymo(si) būdus. Skatinant gabiuosius gimnazijos mokinius už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus 2023 m. gruodžio 14 d. įvyko 44 mokinių – pirmūnų gimnazijos inicijuota ir finansuojama išvyka į Kalėdinį Kauną (2023-12-13 įsak. Nr. M(1)-225).</p>

	<p>procedūroms aptarti. Yra planuojami individualūs mokinių pasiekimai. Pamokoje išskiriama ir vertinama individuali mokymosi sėkmė. 65 proc. mokytojų sėkmingai diferencijuoja, individualizuoja užduotis, tempą. Parengtos pasiekimų lygius atitinkančios užduotys. Įvyksta metodinės tarybos posėdis „Ugdymo metodų įtaka mokinių pasiekimams“. Atlikta detali gimnazijos finansinių bei žmogiškųjų išteklių galimybių analizė dėl gimnazijos aplinkų atnaujinimo, modernizavimo ir pritaikymo įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Įrengta saugi erdvė vaikams, turintiems raidos ir elgesio, emocijų sutrikimų, nusiraminti. Direktorius įsakymu</p>	<p>ugdymo tematika.</p>	<p>Planuodami ugdymo turinį, dauguma mokytojų atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, stengiasi diferencijuoti ir individualizuoti užduotis, taiko skirtingus vertinimo būdus ir kriterijus spec. ugdymosi poreikių mokiniams. Inicijavau ir kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui peržiūrėjau, papildžiau mokinių mokymosi sutartis (2023-09-27 įsak. Nr. V-251 „Dėl gimnazijos mokinių mokymosi sutarčių tvirtinimo“). Komplektuodama pirmas klases bei priimdama naujus mokinius į gimnaziją mokslo metų eigoje atsižvelgiu į individualius mokinių ypatumus, sudarydama tinkamas sąlygas mokytojui valdyti klasę, kuriant geranorišką atmosferą bei atliepdama kiekvieno mokinio poreikius. Pagal 4 kl. mokinio poreikius 2023 m. I pusmetį buvo pritaikyta ugdymo patalpa – įrengta nusiramino erdvė. Praturtinta specialiųjų mokymo(si) priemonių ir ugdymo procesui skirtų techninių pagalbos priemonių komplektų bazė. Inicijavau mokytojų ir spec. poreikių 5 kl. mokinių tėvų susitikimą-diskusiją apie mokinio elgesio ir ugdymo ypatumus, bei mokytojų dalykininkų, planuojančių dirbti 5 kl., ir švietimo pagalbos specialistų susirinkimus apie darbą su SUP mokiniais.</p>
--	--	-------------------------	--

	patvirtinta ir savo veiklą vykdanči darbo grupė dėl „Mokinių, klasių, kolektyvų pagerbimo renginio „Garbės pakyla“ nuostatų parengimo“.		
1.3. Užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių kolegialių ryšių, patirties sklaidos, tęstinumą, siekiant mokymosi proceso pagerinimo.	„Mokytojas – mokytojui“ veiklą įgyvendinimas. Patirties sklaidos kanalo „Pamačiau- išmokau- pabandžiau- pasiūliau“ sukūrimas. Planuodami kvalifikacijos tobulinimą, mokytojai teikia pirmenybę seminarams ir užsiėmimams „Grįžtamojo ryšio priemonių kūrimui pamokoje“ tematika. Direktorius išakymu patvirtinta darbo grupė sukuria Grįžtamojo ryšio darbui su tėvais modelio rekomendacijas. Įkuriamas mokytojų - lyderių klubas. Klubo nariai sklaidos principu, asmeniniu pavyzdžiu daro įtaką bendruomenės narių motyvacijai.	Nuosekliai laikomasi individualių darbo susitarimų dėl atvirų pamokų vedimo per mokslo metus. 80 proc. mokytojų dalinasi patirtimi vesdami 1-2-3 atviras pamokas per mokslo metus, užfiksuotas pamokų registre, taiko įvairius individualizavimo, diferencijavimo bei suasmeninimo metodus. Ugdomosios veiklos priežiūros temos (bent 2 kartus per metus) yra orientuotos į grįžtamojo ryšio pamokoje kūrimą bei vertinimo ugdant priemonių taikymą. Dauguma mokytojų veiksmingai konsultuoja kolegas ugdant skirtingų poreikių turinčius mokinius. Lyderių klubo nariai inicijuoja veiklas, kurios buria bendruomenę. Keičiasi ugdymo(si) proceso tendencijos, pamokos formatai, pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimo aspektai. Pasirašytos bent 2	Šokių mokytojos inicijuotas rajono šokių festivalis „Šokio akimirka“ (2023-01-27 Vilniaus r. savivaldybės administracijos švietimo sk. vedėjos įsak. Nr. BDR-3(34.1.5)) tampa tradiciniu renginiu rajone. Kovo mėn. įvyko Metodinės dienos „Patirčių banko kūrimas, sėkmės istorijos“ veiklos, Metodinės tarybos posėdis „Grįžtamojo ryšio priemonių efektyvumas“ patirtys ir pasiūlymai (kovo mėnesio gimnazijos veiklos planas, 2023-02-28 įsak. Nr. V-073). Nuosekliai laikomasi susitarimų (fiksuota pedagoginių darbuotojų darbo sutarčių prieduose) dėl atvirų pamokų vedimo (36 atviros pamokos), administracijos atstovai vykdo stebėseną (fiksuota gimnazijos veiklos ir mėnesio planuose), teikia grįžtamąjį ryšį mokytojams po kiekvienos pamokos, renginio, užsiėmimo. Dalykinės patirties sklaida fiksuojama Atvirų pamokų registre (atsakinga gimnazijos Metodinės tarybos pirmininkė). Balandžio, spalio ir lapkričio mėn. ugdomosios veiklos priežiūra buvo nukreipta į grįžtamojo ryšio pamokoje bei pamatuojamo išmokymo planavimo, klasės ir namų darbų diferencijavimo, individualizavimo stebėseną (2023-03-31 įsak. Nr. V-099, 2023-09-28 įsak. Nr. V-257, 2023-10-30 įsak. Nr. V-290). Mokytojų bei klasės vadovų darbo grupė kuria Grįžtamojo ryšio darbui su tėvais modelio rekomendacijas. 2023-03-28 įvyko atviras rajono matematikos mokytojams skirtas Vilniaus r. Pagirių gimnazijos matematikos mokytojų metodinis praktinis renginys „Sėkmė – ne tik

	<p>Šokių mokytojos iniciatyva gimnazijoje organizuotas rajono šokių festivalis tampa tradiciniu renginiu rajone. Puoselėjant tautinę kultūrą gimnazijoje įkurtas pradinių klasių etnografinis ansamblis „Ramtatūris“. Įvyksta bent 2 užsiėmimai gimnazijos mokiniams etnokultūros tematika su buvusiu gimnazijos abiturientu. Puoselėjant kultūrinės vertybes stiprinamas gimnazijos bendradarbiavimas su respublikos kultūros įstaigomis.</p>	<p>bendradarbiavimo sutartys su kultūros institucijomis.</p>	<p>matematika“, kurio metu vyko atviros matematikos ir informacinių technologijų pamokos 5, 7, 8 ir IIIG klasėse bei pasidalytosios patirties sklaida STREAM, atnaujinto ugdymo turinio ir matematikos VBE gimnazijos mokytojų sėkmės istorijų tematikomis.</p> <p>Gimnazijoje savo veiklą tęsia pradinio ugdymo iniciatyva suburtas etnografinis ansamblis „Ramtatūris“, mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos, rajono ir šalies renginiuose.</p> <p>Gegužės 30 d. įvyko 4 kl. mokinių ir gimnazijos alumnų kūrybinės dirbtuvės „Pasimatuok 5-ko kėdę“ etnokultūros ir tradicijų puoselėjimo temomis.</p> <p>2023-02-23 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Trakų krašto kultūros ir amatų asociacija. Tęsiamas bendradarbiavimas su kitais kultūros srities socialiniais partneriais.</p>
<p>1.4. Užtikrinti numatytų metų sveikatingumo programų, skirtų mokinių ir mokytojų fizinės, emocinės ir psichologinės sveikatos gerinimui, įgyvendinimą.</p>	<p>Vyksta sporto švenčių, sveikatinimo akcijų, iššūkių savaitių organizavimas. Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje „Aktyvi mokykla“. Tęsiamas fizinio ugdymo mokytojų pasiūlytas projektas „Mokyklos eina“.</p>	<p>Mokiniai dalyvauja sveikatinimo akcijose, sporto šventėse, projektinėje veikloje. Parengta metodinė medžiaga stenduose, medžiaga, siunčiama per Tamo ir publikuojama svetainėje padeda tinkamai šviesti bendruomenę. Vykdomos iššūkių savaitės, sveikatinimo pamokos, projektai, įvairios teminės viktorinos. Vyksta tradiciniai</p>	<p>Gimnazija yra Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė, todėl vyksta įdomios, naudingos veiklos bendruomenės narių sveikatai palaikyti ir užtikrinti. Dauguma gimnazijos mokinių aktyviai dalyvavo integruotose sveikatinimo veiklose: integruotos fizinio ugdymo, gamtos mokslų, IT pamokos, kurios paskatino mokinius sveikiau ir aktyviau gyventi. Bendradarbiaujant atsakingiems asmenims vyksta tikslinės sveikos mitybos skatinimo veiklos. Parengta metodinė medžiaga stenduose, siunčiama medžiaga per Tamo, vykdytos akcijos (virtualus Pagarbos bėgimas), renginiai, sporto šventės, sveikatinimo pamokos, projektai („Pradinukų lyga“ (futbolas),</p>

	<p>Planuojamos tikslinės veiklos, užtikrinančios bendruomenės narių emocinę ir psichologinę sveikatą.</p>	<p>sveikatingumo renginiai. Gimnazija yra Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė. Atnaujinta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa, ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, sukuriama mokyklos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Fizinis aktyvumas integruojamas į kasdieninį mokyklos gyvenimą. Gimnazijos kieme įrengiamas „basų kojų“ takas.</p>	<p>„Mokyklos eina“, mokymosi plaukti 2 kl.), įvairūs teminiai užsiėmimai (glaudžiai bendradarbiaujant su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro atstovais) - skatina mokinius sveikiau maitintis, vartoti daugiau vaisių, daržovių, judėti, gyventi fiziškai aktyvų ir sveiką gyvenimą. Įvedus 3 fizinio ugdymo pamokas 1-8 bei IIIG klasių mokiniams, 3-ią pamoką skyrėme sveikatinimui ne sporto salėje. Įgyvendinama programa „Aktyvi ir sveika mokykla“. Paveikios veiklos lauke – mūsų stiprybė. Tradiciniai sveikatingumo renginiai (Rudens Sporto šventė, Solidarumo, Nykštukų bei Virtualūs bėgimai) paskatino ugdytinius, jų tėvelius, atskirais atvejais mokytojus planuoti ir domėtis asmenine fizine ir emocine sveikata. Įgyvendintas projektas „Gyvenk tvariau“. Įgyvendinami tvarūs pokyčiai aplinkai: atsakingo maisto vartojimo, rūšiavimo įpročių formavimo, atliekų mažinimo.</p>
--	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Kartu su gimnazijos mokytojų darbo grupe (2023-09-19 įsak. Nr. V-238 „Dėl darbo grupės sudarymo“) įsitraukta į dalyvavimą Tarptautiniame NordPlus projekto programoje Different approaches to teaching Science and Entrepreneurship in Nordic-Baltic experience“ („Skirtingos Baltijos ir Skandinavijos šalių patirtys dėstant gamtos ir tiksliuosius mokslus“).	Stiprinami Baltijos ir Skandinavijos šalių švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų bendradarbiavimo santykiai, dalinamasi dalykine patirtimi. 2023 m. spalio 2-6 d. įvyko I-asis mokytojų vizitas pas projekto partnerius (2023-09-28 įsak. Nr. V-254) į Foundation Jarvamaa Country Estiją.
Tinkamai atliktos krizių ir ekstremalių situacijų suvaldymo veiklos: vasario mėn. – tragiška gimnazijos mokinio žūtis bei spalio mėn. gauti grasinantys pranešimai apie sprogmėnį gimnazijos patalpose.	Tinkamai suvaldyta situacija žuvus mokiniui, bendradarbiauta su šalies institucijomis, organizuota pagalba gimnazijos bendruomenei, komunikuota su mokinių tėvais. Spalio 16 d. surengtos civilinės saugos funkcinės pratybos tema „Vilniaus r. Pagirių gimnazijos darbuotojų ir mokinių pasirengimas reaguoti gavus grasinimą įvykdyti teroristinį išpuolį“ ir evakuacinės pratybos. Pratybų metu įvertinti gimnazijos darbuotojų ir mokinių pasirengimas bei veiksmai pavojaus metu, numatyti veiksmai, kurie galėtų apsunkinti darbuotojų ir mokinių apsaugą. Įrengtos vidaus vaizdo stebėjimo kameros, sustiprintas saugumo lygis gimnazijoje.
Įgyvendinama mokytojų pritraukimo į gimnaziją strategija: sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Mykolo Riomerio universiteto filosofijos fakulteto ir Vilniaus kolegijos pradinio ugdymo programos studentų dėl praktikos atlikimo.	Įdarbintos dvi pradinio ugdymo mokytojos, atlikusios gimnazijoje praktiką ir baigusios studijas. Pedagoginę veiklą tęsia gimnazijos alumnas – biologijos ir STREAM dalykų mokytojas.
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo veiklos: narystė Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plano darbo grupėje. (2023-02-17 įsak. Nr. V-055).	Dalyvavimas programoje sudarys galimybę visai gimnazijos bendruomenei prisijungti prie rajono švietimo pažangos gerinimo, t. y. mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimo, sudarant kokybiškas ugdymo(si) sąlygas. Veiklų vykdymo pradžia – 2024 metai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir ugdymui (si).
7.2. Bendradarbiavimo per mokyklų tinklaveikos stiprinimą.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stoka.
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.3. Laiku neįvykdyti TŪM projekto veiklų rangos darbai.
9.4. Neigiamai pasikeitusi geopolitinė padėtis šalyje.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)